

РОЛЬ ПОДРОСТКОВОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ В ВЕКТОРЕ РАЗВИТИЯ РОССИИ.

Кущинская Светлана Вячеславовна.

Научный руководитель – Труфанов Дмитрий Олегович, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии СФУ ИППС.

В современном российском обществе сложилась сложная криминальная ситуация. Изменения, произошедшие в политической, экономической и духовной сторонах жизни России за последние двадцать лет, не могли не сказаться на преступной обстановке. И снижение уровня жизни части населения, и дифференциация общества по доходам, и преобладание материальных ценностей в массовом сознании, - все это оказывает влияние на количество совершаемых преступлений.

Одной из особенно опасных тенденций современной преступности является подростковая преступность. В доперестроечные годы в среднем через каждые пять лет число несовершеннолетних, совершивших правонарушения, увеличивалось на 12%. Но начиная с 1991 г. в динамике преступности несовершеннолетних произошли существенные негативные изменения, и число подростков, совершивших преступления в период с 1991 г. по 1995 г., увеличилось уже на 43%. За последние 10 лет темпы прироста преступности несовершеннолетних превышают темпы прироста преступности взрослых в 2 раза [1, С.389].

Изучение подростковой преступности и предотвращение ее развития в будущем – очень важная задача современности, так как подростковый возраст – это как раз то время, когда формируется личность, ее ценности и установки, и от того, как будут вести себя молодые люди в настоящем и будущем, зависит развитие общества в целом.

Несомненно, большее количество теорий и исследований по данной теме основаны на криминологии и юриспруденции в целом, что не позволяет познать явление подростковой преступности более полно. Таким образом, необходимо тщательно изучать данную проблему и с точки зрения психологии, педагогики и, конечно, социологии.

Рассмотрев и проанализировав подходы к изучению подростковой преступности, мы пришли к выводу, что, конечно, стоит учитывать отдельные положения различных теорий, но, обращая внимание на тот факт, что правонарушениями несовершеннолетних ученые стали заниматься сравнительно недавно, накопленные знания не могут считаться полными и достаточными для решения такого важного вопроса в обществе, как правонарушения подростков, и в связи с этим основополагающим моментом в исследовании правонарушений несовершеннолетних должно стать изучение правосознания подростков. Такое исследование помогает проанализировать криминальную ситуацию во всем ее многообразии.

Ввиду того, что внешние условия не всегда способствуют совершению правонарушений подростками, а также их ценности, установки, интересы не в силах объяснить до конца причины, лежащие в основе преступности, интересным и важным представляется рассмотрение правосознания несовершеннолетних.

По оценкам специалистов ежегодно несовершеннолетними совершается около 300 тысяч преступлений и 700 тысяч административных правонарушений [2]. Из разговоров с подростками можно понять, что многие из них не понимают, насколько опасно преступление, и это непонимание формирует у них искаженное правосознание. Таким образом, очевидной становится необходимость исследования проблемы формирования правосознания у подростков, что впоследствии поможет вести эффективную борьбу с причинами, искажающими понимание правонарушений несовершеннолетними и обеспечивать нормальное развитие общества, сохранение

правопорядка, охраны общественных и личных интересов. Под правосознанием мы понимаем в данном случае отношение учащихся к праву, выражающееся в информированности в данной области, их представление о том, что является правомерным или неправомерным. Выяснить уровень правосознания современных школьников можно через рассмотрение их отношения к подростковым правонарушениям, так как, оценивая поступки своих сверстников, они тем самым представляют четкую картину современной криминальной ситуации и, что немаловажно, развитие ее в будущем.

Со стороны криминологии, педагогики, психологии и социологии права уделяется мало внимания изучению данного феномена. Только в последние двадцать лет ученые стали заниматься исследованием правосознания граждан, при этом подростковое правосознание отдельно изучению не подвергается. Тем не менее, ценными являются указания исследователей НИИ Генпрокуратуры РФ относительно изучения правосознания: целесообразно выявлять у респондентов знание и понимание некоторых правовых положений. Вопросы должны быть направлены на выяснение степени осведомленности опрашиваемого о правовых положениях, оценки состояния общественного мнения по тому или иному правовому вопросу, собственной позиции исследуемого по изучаемой проблеме [3].

Правосознание, являясь компонентом системы общественного сознания, представляет собой специфическое структурное образование. С одной стороны, оно подчиняется общим закономерностям, характерным для всех форм общественного сознания. С другой стороны, обладает характерной чертой, позволяющей рассматривать его как относительно самостоятельное образование в структуре всего общественного сознания [4].

Следует заметить, что правосознание отражает общественные отношения, которые не только отрегулированы нормами права, но также и общественные отношения, нуждающиеся в правовой регламентации.

Специфика правосознания состоит также и в том, что оно прогнозирует вполне определенные обязательные масштабы поведения, что является особенно важным для понимания будущего развития России, направления этого развития.

Специфика правового сознания проявляется в ряде выполняемых им функций. Одна из важнейших функций правосознания является когнитивная, т.е. познания социально-правового бытия. С точки зрения механизма познания, правосознание отражает и закрепляет в уме человека конкретную социально-правовую "картину" окружающей его реальности. Благодаря когнитивной функции правосознания социум узнает о проявлении в социальной среде определенных общественных отношений; о том, как регулируются такие отношения, что запрещается и что поощряется законодательством; о том, какими правами и обязанностями обладает субъект правовых отношений; о важном орудии государства - праве, его идеях и принципах и др. Результатом познания правовой деятельности является накопление определенного запаса правовых знаний у всех субъектов общественных отношений конкретной социальной системы.

Другой важной функцией правосознания является мировоззренческая. Ее значение детерминировано тем, что предметами отражения правового сознания выступают определенные общественные явления. Верное отражение сложных социальных явлений и тенденций их развития, а также адекватное закрепление в праве, возможно лишь при активном участии мировоззренческой функции правового сознания.

Отражение в правовом сознании личности идей законности, справедливости, необходимости и др. формируют у нее вполне определенное отношение к государству,

деятельности его многообразных институтов в различных сферах общественной жизни, а также к правовому поведению отдельных людей.

Правосознание выполняет также функцию моделирования. По своему содержанию она сводится к тому, какие нормы следует применять, а также, каким образом поступить, чтобы закрепленные в них права и обязанности оказали наиболее эффективное воздействие на развитие общества в направлении, необходимом для достижения конкретной правовой цели. Правовое сознание участвует в определении моделей должного поведения не произвольно, а на базе комплексного восприятия и оценки людьми всей системы общественных отношений - экономических, политических, нравственных, эстетических, религиозных и др. Результатом изучения и оценки совокупности видов различных общественных отношений является выработка модели должного поведения. Причем такое долженствование, выступает как проявление социальной необходимости. Осуществляя функцию правового моделирования правосознание оценивает модель с точки зрения интересов как общества, так и отдельных социальных групп и личности.

Результатом действия функции правового моделирования является формирование определенных моделей поведения. Они оцениваются правосознанием как должные, социально необходимые для успешного развития всей системы отношений в обществе.

Правосознание выполняет регулятивную функцию. Дело в том, что правовые идеи, взгляды, положения, являясь осознанными людьми, воздействуют на их поступки, регулируют поведение. При этом требования и предписания права объективно нуждаются в законодательном закреплении. В свою очередь, провозглашаемые в обществе нормы права непосредственно являются продуктом правосознания. От него, как идейного источника норм права, зависит их содержание в тот или иной период развития отношений, характер воздействия норм на общественную жизнь.

Отмеченные функции правового сознания тесно переплетаются между собой и выступают в сознании личности во взаимосвязи. При этом подчеркнем, что если результатом действия когнитивной функции является получение определенного уровня правовых знаний, то итогом действия всех остальных функций предстает в виде преимущественной выработки конкретного отношения личности к социально-правовой реальности.

Исходя из реального социологического подхода к правосознанию как специфическому феномену общественной жизни, видно, что оно постоянно проникает не только в сферу правовых отношений, но в другие сферы общественных отношений.

В связи с вышеуказанными положениями мы планируем исследовать правосознание старших школьников города Красноярска, проанализировать состояние каждой функции, правильность их функционирования. По окончании исследования ожидается разработка рекомендаций по формированию правосознания несовершеннолетних на уровне таких институтов как семья, школа, государство.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Малков, В. Д. Криминология: Учебник для вузов / под ред. проф. В.Д. Малкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЗАО «Юстицинформ», 2006. — 528 с.
- 2 Чтобы город был безопасным [Электронный ресурс] : газета / С. Маслюк. — Электрон. газета. — М., 2006. — Режим доступа: <http://www.mospravda.ru/issue/2006/09/19/article2768>. - Имеется печатный аналог.

- 3 Ефремова, Г. Х., Ратинов, А. Р. Правовая психология и преступность молодежи / Г. Х. Ефремова, А. Р. Ратинов. – М., 1976. – 160 с.
- 4 Ксенофонов, В. Н. Социология права / В. Н. Ксенофонов. – М.: «Юрист», 1998. – 114 с.